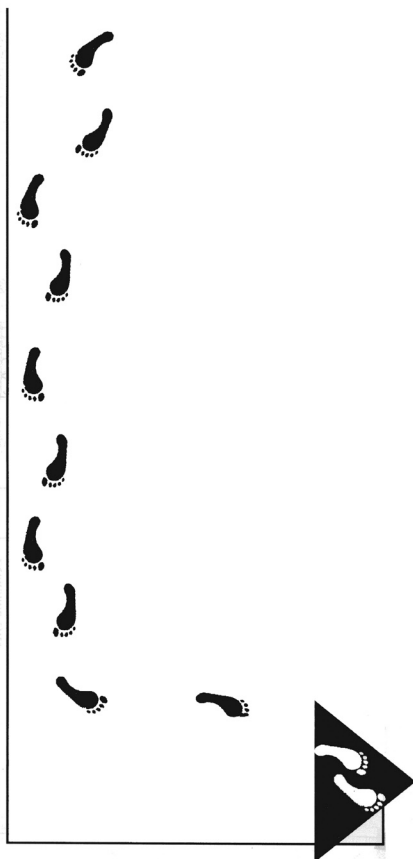




AGESCI - Emilia Romagna

## **una traccia per il Sentiero**

commenti,  
idee e  
suggerimenti  
per iniziare  
ad utilizzare  
il Sentiero Scout



**01  
2007**

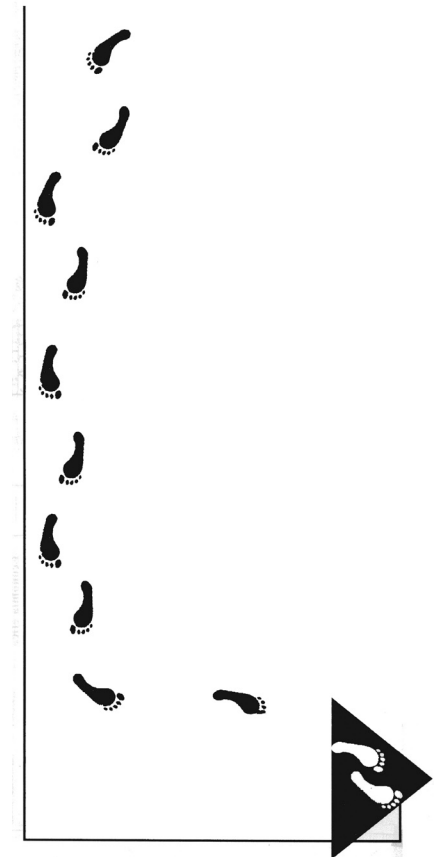
Centro di documentazione "L'ALBERO" 2007



AGESCI - Emilia Romagna

## **una traccia per il Sentiero**

commenti,  
idee e  
suggerimenti  
per iniziare  
ad utilizzare  
il Sentiero Scout



a cura di Paolo Zoffoli

## **Questo libretto**

*Questo libretto vuole essere strumento per i capi della branca E/G che si avvicinano al Sentiero dopo le modifiche al regolamento metodologico del Consiglio Generale 2006.*

*Durante l'anno scout appena terminato (2006-2007), ci siamo incontrati con molti Capi nelle Zone per presentare le modifiche al regolamento Metodologico di Branca E/G decise al Consiglio Generale 2006 : le domande e i punti che più spesso ci sono stati chiesti di chiarire sono stati un'importante occasione di confronto che ha dato ulteriore spinta al lavoro della Pattuglia Regionale.*

*Ci siamo poi incontrati tutti insieme nel gennaio 2007 al Convegno Metodologici Regionale di Modena e qui abbiamo ricevuto ulteriori stimoli e idee dagli interventi di esperti -scout e non- in merito al Sentiero Scout e alla Relazione Educativa.*

*Da ultimo, attraverso il Galletto, si è cominciato a ragionare sul Sentiero e sull'applicazione delle modifiche che dovrà attuarsi a partire dal prossimo settembre.*

*Ecco dunque che si sono volute raccogliere tutte insieme queste esperienze che la Branca Regionale ha vissuto questo anno: il tentativo è quello di spiegare cosa significa SENTIERO ed indicare una via di buon senso e di semplicità per la sua applicazione.*

*Si è volutamente scelto uno strumento semplice e particolarmente concreto immaginando di seguire, passo dopo passo, quanto può essere utile fare per dare motivo a ragazzi e ragazze dei reparti del perchè e del come porsi sul Sentiero Scout, affinché possa essere -allo stesso tempo- un modo di loro maggior protagonismo nel vivere lo scautismo e una maniera per gustare in modo più completo le "normali" attività di vita di Sq e reparto.*

*Roberta Vincini e Roberto Ballarini  
inc. regionali branca E/G Emilia - Romagna*

*Bologna, giugno 2007*

## **EDUCAZIONE e SCAUTISMO capi autorevoli per far scoprire il desiderio di crescere**

### **Lo SCAUTISMO**

Lo SCAUTISMO è una molla per mobilitare nei ragazzi l'interesse a crescere

- Leggendo Baden Powell si intende bene che egli ha inteso vedere lo scautismo non come insieme di marchingegni metodologici ma come molla per il ragazzo che fa scattare la scintilla dell'interesse e della partecipazione a voler cambiare la propria vita ed orientarla verso una crescita segnata dagli ideali della Legge e della Promessa.

Chi può svolgere questa azione non è certo un'attività od un'altra, ma il capo -vero adulto- persona autorevole ed in grado non solo di mostrare la strada ai propri ragazzi, ma anche di camminare con loro, dando sicurezza e fiducia.

- Educare a "sapersi educare da sé" è – quindi- il fine del nostro compito educativo.

### **COME DIVENTA EDUCAZIONE**

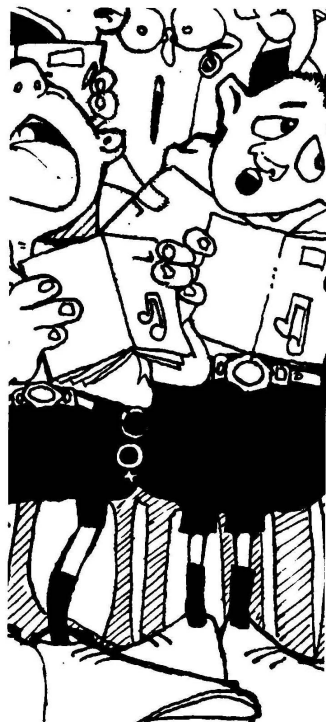
- Il gioco scout diviene educazione solo se il ragazzo incontra nello scautismo degli adulti che siano persone significative. Il successo dello scautismo non sta mai in un'alchimia metodologica ma principalmente nel rapporto capo-ragazzo.
- La chiamata per il ragazzo deve prendere le parole di qualcuno che sia autorevole, si deve incarnare; la scintilla che cambia la vita è sempre data dal rapporto con un'altra persona, non certo da questa o quella attività.

Il capo deve saper dare al ragazzo motivo convincente per impegnarsi

- verso una direzione precisa e comprensibile a lui, che avverte sia interessante e bella da provare (l'orizzonte della tappa= METE)
- che sia fatta di passi graduali ed in successione
- "mi convince il fatto che in questo percorso mi trovo con persone che fanno questo mia stessa strada" (gli altri scout del reparto e Sq ed i capi che si dimostrano persone convincenti, credibili perché affidabili, con uno stile di uomo/donna che mi fa capire che sono SEMPRE leali/sinceri)

Da parte del Capo occorre NON DIMENTICARE MAI che

- le persone sono sempre nuove. In tutti i ragazzi/e ogni giorno affiora una nuova ricchezza, un lato ancora non scoperto.
- il rapporto capo-ragazzo (la relazione educativa) DEVE modificarsi continuamente con l'età
- occorre individuare per ognuno le esigenze "vere"
- in tutto quello che gli si propone occorre e occorrerà sempre più *coinvolgere la coscienza e l'impegno del ragazzo*
- *occorre sostenere la conquista progressiva dell'autonomia, senza sostituirsi a loro*
- *proporre occasioni e situazioni in cui ci sia da decidere, orientarsi, scegliere, sostenendoli con l'incoraggiamento, l'amicizia, ecc.*
- *favorire in tutti i modi l'esercizio di scelte coscienti e responsabili, che divengano impegni assunti liberamente, ma in modo consapevole*



## SENTIERO SCOUT e PROGRESSIONE PERSONALE

### Sentiero scout

- E' la concretizzazione nel linguaggio e in occasioni di vita vissuta dai ragazzi della progressiva crescita di ciascuno
- È cadenzato in relazione all'età di preadolescenti/adolescenti
- Utilizza e coinvolge tutti gli strumenti della vita di Sq e di reparto nell'offrire occasioni di impegno, cambiamento e di crescita

Tutto ciò per realizzare quanto è nell'**INTENZIONALITA' EDUCATIVA** del Capo, promuovendo in misura forte:

- la CO-GESTIONE delle attività (le cose e d i momenti di vita condivisa da ragazzi e capi)
- il sentirsi parte attiva e responsabile della crescita anche degli altri (in Sq e reparto)
- un forte PROTAGONISMO motivato di ognuno.

### NELLA INTENZIONE DEL CAPO

**Progressione Personale** è, quindi

- il criterio educativo del fare del Capo con ciascuno dei singoli ragazzi
- l'individuazione –nelle occasioni normalmente offerte da una intensa vita di reparto e Sq- delle opportunità più adatte al singolo perché si cimenti con il suo orizzonte di crescita più vicino (le Mete)
- l'arte del saper motivare con il proprio stile di persona "la voglia di cambiare, accettando la sfida di mettermi alla prova per prender la vita sul serio"

*Sentiero Scout e Progressione personale sono, con tutta evidenza, due facce della stessa medaglia: quella vissuta*

*con progressiva partecipazione dal ragazzo e quella del capo, già chiara in partenza per gli obiettivi educativi (una precisa intenzionalità) e per le modalità di partecipazione da favorire e sostenere.*

## CON GLI OCCHI DEI RAGAZZI

“Cosa tocco con mano, cosa faccio concretamente, cosa mi coinvolge?” è la domanda interiore degli adolescenti:

- Divertirsi facendo cose impegnative, belle e che alla fine ti fanno sentire contento di esserti speso... nello stesso tempo ti accorgi di essere cresciuto e di aver aiutato anche gli altri a crescere (*questo ultimo aspetto succederà, da piccoli, solo se provocati a riflettere ma riuscirà a diventare, verso i 15/16 anni, un criterio di giudizio personale dei valori più evidente e più spontaneo*)
- Mi coinvolge il fatto che io (ragazzo/a) vivo situazioni in cui sono io a poter decidere ed organizzare, non devo solo eseguire quello che altri mi dicono di fare senza capirne il motivo (*occorre saper dare ragione di senso alle scelte fatte insieme capi e ragazzi*)

## LA PARTE DEL CAPO NEL GIOCO...

Tutto questo (sono le normali attività di una vita di Sq e reparto intensa e ricca) DEVO saperli utilizzare come strumenti scelti intenzionalmente, volutamente mirati ad un preciso percorso di crescita, ed in più devo SAPER COGLIERE anche OPPORTUNITA' che si presentano senza averle ricercate, sfruttandole –con intelligenza e prontezza- verso gli stessi obiettivi.

Specialità, competenza, imprese, campi, uscite, explò, hike... sono tutte possibili esche per mobilitare interesse, inclinazioni personali, voglia di mettersi alla prova, desiderio di scoprire cose nuove e ...se sono capace di fare da solo guidando altri ragazzi..

Una leva fondamentale, per il capo, è il mobilitare coinvolgimento e forte senso di partecipazione alle decisioni.

Mettere in atto e vivere una vera CO-GESTIONE, promuovendo in modo efficace –via via in tutti gli scout/guide del reparto- un forte e motivato protagonismo significa, da parte del capo:

- utilizzare –insieme ai CSq e VCSq - ogni tempo della vita di Sq e reparto in modo intenzionale in questa prospettiva, per dare a tutti (grandi e piccoli) spazi ed occasioni di iniziativa, di promozione delle capacità di ciascuno
- coinvolgere, man mano, i ragazzi (a partire dai più grandi, CSq e VCSq in Consiglio Capi) nella condivisione e nella responsabilità di aiutare ed offrire situazioni di crescita ai più piccoli (non solo fare ed organizzare giochi, ma cominciare a preoccuparsi e ad avere attenzione anche a come coinvolgere, motivare, non escludere, correggere le singole persone)
- responsabilizzare i ragazzi (soprattutto i più grandi, ma con gradualità anche gli altri man mano crescono) nell'aiutare, sostenere e nel “verificare con lealtà” il cammino di cambiamento che ciascuno si è impegnato a fare



## **UNA TRACCIA PER IL SENTIERO**

*Dal 1980 al 2005 quello che era indicato dall'AGESCI come il Sentiero Scout si era andato trasformando in una variegata infinità di percorsi, viottoli e tracce molto diversi gli uni dagli altri, quasi sempre incompleti per parti fondamentali e per questo poco efficaci.*

*Con il tempo si era sommata più farragginosità formale che intelligente interpretazione delle linee pedagogiche della proposta che era nata nel 1978/82: il sentire educativo di Progressione Personale per ogni ragazzo/ragazza nello sperimentare una forte relazione educativa (rapporto capo-ragazzo) entro il vissuto delle normali "attività di Sq, reparto, ASQ".*

*Pur con fatica e modalità non sempre lineari e chiare a tutti i capi, negli ultimi anni gran parte delle staff dei reparti dell'AGESCI si sono interrogati su:*

- *cosa cerchiamo di ottenere con il nostro attuale modo di fare scoutismo e con il modello di Sentiero che utilizziamo?*
- *cosa fatica a funzionare?*
- *cosa è bene dover cambiare noi capi e cosa può essere utile semplificare perché sia compreso e vissuto con maggior immediatezza dai ragazzi?*

*Ne è scaturito un aggiornamento del regolamento di branca che riconferma le intuizioni pedagogiche del Sentiero Scout precedente, con consapevolezza certamente maggiore da parte dei capi di oggi, ed una rimodulazione delle Tappe (che diventano 3 dalle 4 precedenti) con alcune sottolineature di maggior evidenza circa il ruolo di CSQ e della vita di Sq.*

*Come fare, quindi, ad armonizzare su una traccia comune il Sentiero per tutti i reparti?*

*Può essere utile partire immaginando di dover "cominciare da zero" a proporlo a scout e guide di un reparto appena nato.*

### **Come è fatto il Sentiero**

Il Sentiero è cadenzato su 3 tappe, la prima delle quali comprende il tempo della Promessa

Si inizia subito a percorrere il Sentiero camminando verso la Promessa e si prosegue, nell'arco di 4 oppure 5 anni, attraversando le tappe della Scoperta, Competenza e Responsabilità.

Il ritmo del Sentiero per ragazzi e ragazze è dato dal sistema di Mete ed Impegni determinati e vissuti nell'esperienza della vita di reparto, di Sq e di ASQ.

Il meccanismo del sistema METE ed IMPEGNI è

- Prendo un impegno di fronte agli altri (la comunità del reparto)
- Lo realizzo con l'aiuto degli altri (la Sq, i più grandi del reparto e tutto il reparto)
- Lo verifico con gli altri (il Consiglio della Legge del reparto)

L'ambiente in cui si esprime questo meccanismo è quello di una vita di squadriglia e reparto fortemente attiva, ricca di imprese piccole e grandi e di forte sollecitazione ad essere tutti protagonisti attivi di quanto si vive.



## ... da che parte cominciare

All'inizio è certamente utile una chiacchierata con il gruppo che si avvia sulla prima tappa (o con ogni singolo) con la quale raccontare con semplicità che

- Il Sentiero è il percorso degli scout e guide entro il reparto
- Vivendo le attività di Sq e di reparto ognuno imparerà a saper essere utile a sé e agli altri, imparerà dagli altri scout e capi tecniche, giochi, canti, abilità che –man mano- gli sarà chiesto di saper fare da solo
- Imparando tutto ciò sarà in grado –e sarà un impegno per lui- di prendersi la responsabilità di fare per gli altri perché gli altri scout e guide sapranno di potersi fidare di lui, della sua abilità e degli impegni che avrà preso, della sua parola
- Il Sentiero negli scout comincia con il tempo della Promessa -che è già nel cammino verso la tappa della Scoperta- e continua poi con le tappe della Competenza e della Responsabilità fino a concludersi con la salita al noviziato/clan nella comunità R/S

## Le METE: l'orizzonte di ogni tappa

### *Cosa sono*

Le Mete sono l'orizzonte verso cui ogni esploratore e guida cammina lungo ciascuna tappa del Sentiero.

### *Quali sono*

A dire il vero le indicazioni delle Mete riportate nel regolamento sono molto stringate.

Cosa vuol dire vivere il tempo della Promessa, la tappa della Scoperta, della Competenza, della Responsabilità?

*E' utile esprimere in modo più esplicito sui 4 punti di B.-P. (educare il carattere, salute e forza fisica, abilità manuale, servizio del prossimo) l'orizzonte di ogni tappa per comprenderne meglio il senso.*

## **Tappa della SCOPERTA**

### **tempo della PROMESSA**

*... conoscere l'ambiente e le persone del reparto, lo stile e i simboli di squadriglia e di reparto e, soprattutto, cominciare a scoprire il senso della Promessa e della Legge scout.*

*... la capacità di tenere fede all'impegno assunto, ma tenendo conto della comprensione delle Legge dimostrata, della sincerità e dell'entusiasmo nel vivere la vita di squadriglia e di reparto.*

### **tempo della SCOPERTA**

- Scoprire l'ambiente in cui vivono scout e guide iniziando da quello scout per allargarsi poi agli altri ambienti: famiglia, scuola, parrocchia, quartiere, città;
- Iniziare a conoscere e rispettare il proprio corpo imparando ad educarlo gradualmente e a usarlo anche come mezzo di comunicazione con gli altri;
- Essere stimolati a "fare" imparando ad usare le proprie mani, sfruttando la propria inventiva personale, a costruire da soli, con poco, ma con buon gusto e con risultati discreti;
- Cominciare a darsi da fare per contribuire in prima persona alla vita della squadriglia, iniziando ad assumersi alcuni incarichi precisi, a saper vivere insieme agli altri in squadriglia;

## **Tappa della COMPETENZA**

- Sperimentare autonomia, fiducia e corresponsabilità, impegnandosi con ruoli significativi all'interno delle imprese di Squadriglia e di Reparto.
- Scoprire le proprie responsabilità nella famiglia, nella scuola, nella Chiesa; continuare a costruire relazioni interpersonali sempre più profonde che portino a diventare sempre più responsabili nei confronti dei più piccoli.
- Abituarsi a praticare sane regole igieniche di vita nel rispetto di sé e del proprio corpo per essere meglio in grado di aiutare gli altri;
- Acquisire capacità pratiche generali di vita all'aperto e imparare a conoscere il valore delle proprie mani e della propria intelligenza per essere utili al prossimo
- Sviluppare le doti di osservazione e di giudizio e diventare padroni delle capacità tecnico/organizzative che permettono di saper trarre conseguenze operative immediate e concrete

nelle più diverse situazioni (uscite di squadriglia, imprese di squadriglia, ecc.);

- Vivere la scoperta della "nuova identità" nel rapporto con sé stessi e con i coetanei;
- Rendersi conto di alcune realtà del mondo in cui viviamo per capire meglio gli altri.

#### **Tappa della RESPONSABILITA'**

- Riscoprire e approfondire insieme ai Capi la Legge e la Promessa scout, come provocazione continua ad essere coerenti, e come occasione di confronto e aiuto per camminare verso Cristo e verso i fratelli;
- Testimoniare la propria competenza contribuendo, nell'ambito della propria specializzazione, alla gestione del Reparto in modo diretto ed efficace e mantenere la propria competenza a un grado tale da poter essere pronti in ogni circostanza a servire validamente il prossimo e proporsi come maestri di competenza.
- Sperimentarsi come Capi Squadriglia o in altri ruoli di responsabilità all'interno della comunità di Reparto e nelle sue articolazioni (Squadriglia, Alta Squadriglia)

Questi sono gli elementi dell'azione educativa che devono caratterizzare ciascuno di questi periodi e **devono essere gli obiettivi di ogni nostra azione** diretta.

E' questo l'agire intenzionale che dobbiamo cercare di realizzare nella relazione educativa diretta nostra e nella relazione che si forma entro la Sq e nelle attività.

Per i CSq ed i più grandi del reparto è la possibile modalità attraverso la quale cominciare a far comprendere loro come l'esser scout a 15/16 anni non sia limitato al giocare e all'organizzazione tecnica della vita di sq, di uscite o del campo estivo, ma abbia un senso più completo e ricco nell'aiutare i più piccoli a vivere con pienezza nel reparto.



## **PARLARE di METE con il linguaggio dei ragazzi**

Certamente questi obiettivi di crescita devono essere "tradotti" in linguaggio adatto ai 12/15enni.

### **Come si fissano**

In una chiacchierata con il ragazzo, all'inizio del tempo di ogni tappa il capo indica il senso della Tappa cui egli tende .

**Una possibile esemplificazione di cosa può intendersi come METE della TAPPA, proponibile a scout e guide per indicare l'orizzonte del cammino di ogni tratto del Sentiero, può essere:**

### **1^ TAPPA - tappa DELLA SCOPERTA**

- Scoprire Gesù attraverso la storia della sua vita e la preghiera che ci ha insegnato
- Partecipare attivamente alla vita di Sq cominciando ad assumere incarichi ben precisi nelle attività, nelle imprese, nei vari lavori.....
- Partecipare ad un sufficiente numero di uscite di Sq, di reparto e al campo estivo, imparando a fare da solo nelle più semplici attività all'aperto.
- Scoprire i primi segreti della natura, osservando la vita di animali, piante ed ambienti, ed imparando ad amarli e a rispettarli
- Imparare ad usare le proprie mani, sapendo costruire le cose più semplici per la Sq (lavori nell'angolo, materiali, equipaggiamento personale...)
- Cominciare ad allenare il proprio corpo per affrontare, senza troppa fatica, le attività all'aperto



- *Cominciare a vivere la Promessa facendo del proprio meglio per osservare la Legge Scout.*

## **2^TAPPA - tappa DELLA COMPETENZA**

- *Approfondire la scoperta della natura, osservandone attentamente i fenomeni più importanti*
- *Abituarsi a praticare sane regole igieniche di vita e continuare ad allenare il proprio corpo, specie con la vita all'aperto*
- *Dimostrare la propria responsabilità nelle imprese e nelle attività, attraverso gli incarichi di Sq ed in reparto*
- *Migliorare le tecniche scout della vita all'aperto (cucina, campismo, orientamento, segnalazione, allenamento fisico) per poter essere capace di insegnarle agli scout più piccoli, in Sq*
- *Fare del proprio meglio per essere responsabili - secondo lo stile scout - a casa, in Sq, in reparto, a scuola...*
- *Essere di esempio per i più piccoli nel cammino sul Sentiero (per gli impegni presi nei confronti della squadriglia e del reparto durante le imprese)*
- *Partecipare in modo attivo al Consiglio della Legge*

## **3^ TAPPA- tappa DELLA RESPONSABILITA'**

- *Dimostrare di essere capaci di autonomia, fiducia e responsabilità impegnandosi come Vice o CSq, oppure come responsabile di imprese o di attività di reparto o Sq*
- *Saper guidare la Sq, anche nelle tecniche, in particolare con il proprio esempio*
- *Essere membro attivo dell'ASQ*
- *Conoscere bene la tecnica della competenza acquisita sapendo guidare (anche da solo) altri in questo campo*
- *Essere capaci di guidare la Sq nelle imprese e saper far funzionare bene il consiglio d'impresa*
- *Saper osservare ed ascoltare gli altri, sapendo farli esprimere al meglio ed offrendo ad ognuno responsabilità ed impegni adeguati*

- *Essere attenti a cogliere le occasioni per rendersi utili personalmente, con la Sq o con il reparto*
- *Saper trasmettere agli altri, nella vita di tutti i giorni (tra gli amici, in sq, ecc.) -anche attraverso momenti personali o comunitari di preghiera- lo stile di impegno cristiano che nasce dai sacramenti della cresima e dell'eucarestia*
- *Dimostrare di essere capace di assumere, con costanza, la Legge scout come proprio stile di vita facendo del proprio meglio in ogni occasione*

## **In pratica, cosa devo impegnarmi a fare, ad imparare a saper fare? chi lo decide? ...**

*“ Ma, in pratica, cosa devo impegnarmi a fare, ad imparare a saper fare? chi lo decide? ”:*

E' questa la prima domanda di ogni ragazzo/ragazza.

Da sempre lo scautismo educa attraverso la concretezza delle esperienze vissute, delle abilità via via acquisite, delle abitudini personali assunte nel tempo e sostenute dall'esempio di chi mi è vicino.

Occorre dunque individuare cose da fare, abilità da saper fare e comportamenti da acquisire (abitudini e stile) che conducano ad un cambiamento dei singoli, che costituiscano educazione alla responsabilità, all'impegno, all'attenzione agli altri, alla fedeltà e lealtà ... in un disegno di sviluppo globale della persona.

E' certamente vero che ogni ragazzo/a è individualità particolare, unico nel disegno divino, e con percorso di crescita diverso da qualunque altro.

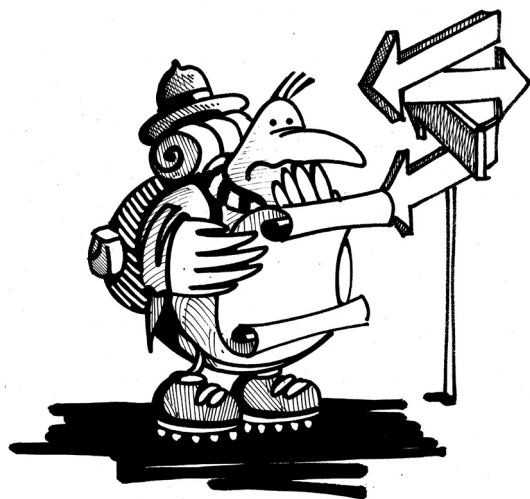
E' esperienza altrettanto verificata che, nella normalità delle situazioni, il processo di crescita –pur diverso per ognuno- ha tratti ricorrenti con modalità simili nelle varie età.

All'interno di esperienze di gruppo (quale è nel nostro caso il reparto e la squadriglia) con situazioni ricorrenti e vissute

insieme dai vari individui che sono elemento per innescare relazioni tra i componenti, la vicenda esperienziale di ciascun ragazzo/a ha elementi per gran parte comuni con quella degli altri perché questo è anche meccanismo di inserimento e partecipazione attiva entro il gruppo stesso (sq e reparto) e di valorizzazione/accettazione dei singoli da parte degli altri (le abilità che possiedo, il modo di rispondere alle attese=fiducia).

Significa che è possibile immaginare che i singoli percorsi di crescita avvengano utilizzando anche un plafond di esperienze comuni al gruppo (reparto).

Mentre per i ragazzi questo è vissuto come un percorso di inserimento/ partecipazione/ valorizzazione entro il gruppo del reparto o Sq, per il Capo deve essere –invece- una traccia sulla quale seguire e sostenere il crescere di ciascuno con le proprie “particolari specificità”.



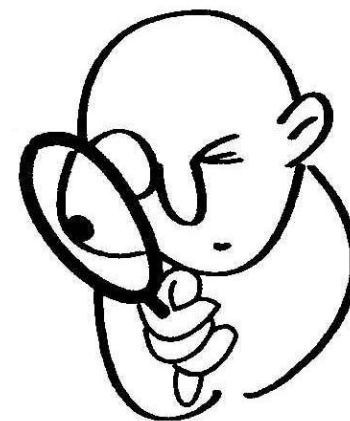
## ***DALLE METE AGLI IMPEGNI***

Ogni Meta ha un respiro più ampio rispetto agli Impegni, per la necessità di determinare una prospettiva di più ampio respiro e di cambiamento “della persona”. E’ però poco verosimile pensarla verificabile direttamente dai ragazzi.

Anche nei capi deve essere presente una capacità elevata di lettura della persona: più spesso e facilmente si può comprendere l’avvenuto cambiamento solo indirettamente (cioè se per arrivare ad una Meta ho stabilito tre Impegni, quando li ho raggiunti tutti e tre allora considero raggiunta, quindi verificata, anche la Meta).

L’Impegno deve essere quel passo intermedio, sufficientemente pratico da essere verificabile anche dai ragazzi (per esempio anche in un consiglio di sq.) tale che la verifica possa essere fatta rispondendo alle domande:

Quante volte ? Con chi ? Per quanto tempo ? (il quando, dove e come).



### **Come fare?**

Provate ad immaginare come le attività di Sq e reparto offrano cose concrete da prospettare come impegni “misurabili” a guide e scout per essere attivi e sempre più

responsabili entro la sq e il reparto (esempio...)

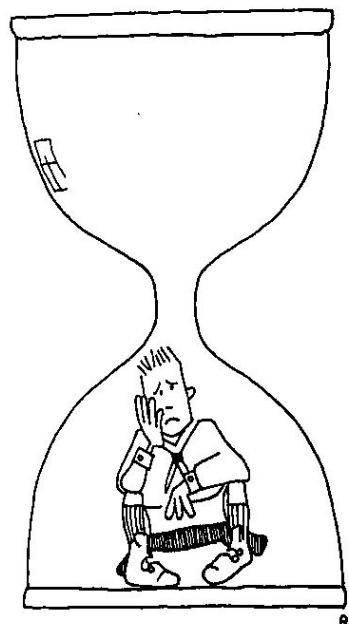
- Cosa è bene impari a saper fare in sq Paolo da oggi al primo campo estivo perché non sia passivo, cominci a dare una mano agli altri, possa essere affidabile quando viene assegnato a lui un incarico semplice della vita di sq o di reparto..
- Quali sono le attività che facciamo nelle quali Carlotta sarebbe bene imparasse a non pensare solo a se stessa, a sapersi adattare anche ai desideri o alle idee delle altre, a non “tirar pacchi” quando prende un impegno, a fare insieme con gli altri senza voler essere “tutto io” sempre al centro della scena...

Pensate questo per ogni arco di età e troverete numerosi impegni concreti che, rifletterete, saranno terreno di esperienza come per quasi tutti entro il vostro reparto.

*Quelle che seguono più avanti sono un esempio di possibili IMPEGNI, molto concreti e strettamente legati alle attività di una intensa vita di squadriglia e di reparto, quale traccia comune entro il reparto a partire dall'orizzonte di ogni tappa (le METE) come sono state indicate precedentemente nel “linguaggio di ragazzi e ragazze”.*

*Ogni possibile orizzonte di tappa è naturalmente da integrare con quanto è particolare e “a misura esatta” della persona di ogni singolo scout o guida.*

*Ovviamente, altrettanto ed in modo analogo, occorre fare per gli Impegni.*



*Sia le METE qui indicate che gli IMPEGNI (dei quali trovate una possibile concretizzazione più avanti) sono da intendere come esempi -molto vicini alla realtà di un ordinario reparto.*

*Non sono “da copiare” come uno schema da applicare tot court al vostro reparto.*

*Servono solo come possibili idee, proposte e spunti da cui prendere il criterio con il quale agire voi nel vostro reparto, insieme ai CSQ e VCSq.*

## Quali gli “attori” del Sentiero

Il regolamento parla di Mete e di Sentiero:

### Art 32 - METE

*... Le mete vengono fissate dall'E/G all'inizio del tempo dedicato alla tappa e possono eventualmente venire riformulate o integrate lungo il percorso, mediante il confronto con i Capi ed accogliendo quanto è stato espresso nei Consigli della Legge.*

*... Le mete sono individuate attraverso una lettura della propria attuale condizione rispetto alla proposta della tappa da percorrere e devono essere:*

- di respiro temporale sufficientemente ampio
- impegnative, ma proporzionate alle forze dei ragazzi e delle ragazze
- legate alla vita quotidiana dell'esploratore e della guida
- verificabili da sé e dagli altri

*e devono richiedere sforzo e tenacia per il loro raggiungimento.*

*... Lo Staff di Unità, mediante l'osservazione dell'esploratore e della guida e il dialogo con lui/lei realizzabili negli spazi e nei tempi concessi in ogni momento dalla vita del Reparto, lo/la aiuta ad individuare quei cambiamenti che possono essere utili all'E/G per realizzare se stesso/a e a declinarli in mete del proprio Sentiero.*

### Art 31 - SENTIERO

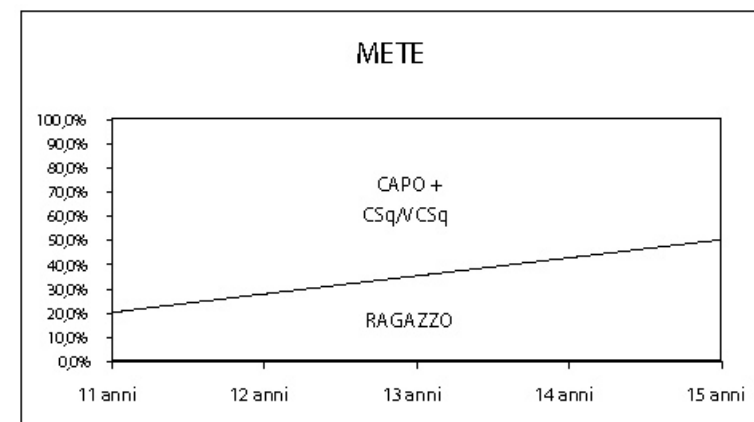
*... La Responsabilità educativa e pedagogica della crescita di ogni ragazzo e ragazza è affidata allo Staff di Unità, tenendo comunque conto che l'E/G è protagonista e responsabile del proprio sentiero, che rappresenta per ognuno/a l'impresa personale alla scoperta della propria vocazione.*

Quanto indicato esplicitamente dal Regolamento per le Mete vale anche per gli IMPEGNI.



Tutto ciò significa che le **METE** devono avere un preciso profilo intenzionale nella prospettiva educativa del capo, possono essere formulate anche dai singoli E/G nel loro linguaggio a condizione che non si trascuri alcuno dei necessari obiettivi di crescita indicati nel regolamento.

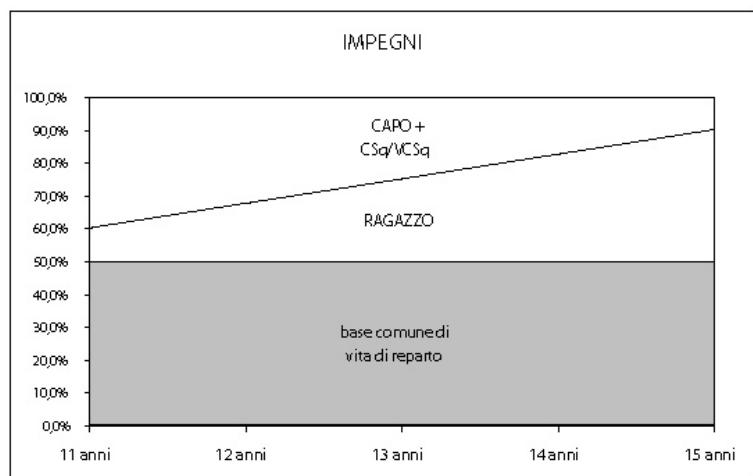
In questo è determinante il ruolo del Capo che deve essere allo stesso tempo “custode” di un percorso educativo non improvvisato perché altrimenti inefficace ed insieme persona “autorevole nell’accompagnare” ragazzi e ragazze ad identificare negli obiettivi di lungo periodo (le Mete) le cose concrete su cui mettersi alla prova per crescere (gli Impegni).



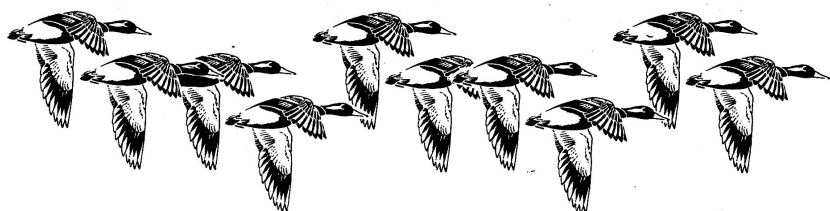
E' piuttosto improbabile che un preadolescente abbia capacità introspettiva e di analisi del suo essere 13/15enne fino al punto da indicare da sé l'orizzonte del proprio crescere in quell'arco di età.

E' molto più verosimile che questo sia nel ruolo e nella capacità di un educatore adulto, mentre è certamente fattibile la determinazione consapevole dei propri passi concreti verso tale orizzonte.

Parlando, quindi, di **IMPEGNI** questi non sono determinati esclusivamente dai Capi né definiti solo dai singoli esploratori o guide ma stabiliti concordemente da entrambi.



E' l'adulto che ha la capacità di intravedere un percorso di crescita, nella misura in cui possiede una chiara intenzionalità educativa; è solo del ragazzo/a la possibilità di rendere tale percorso proficuo ed incisivo nella sua vita attraverso un'adesione motivata via via con maggior consapevolezza.



## Cosa c'entra il reparto, la squadriglia, il Csq nel Sentiero?

Le Mete e gli Impegni che costituiscono il Sentiero di ciascuno troveranno realizzazione, normalmente, nei tempi della vita di Sq e reparto.

E' del tutto naturale che tutti conoscano i passi successivi che hanno di fronte Paolo, Carlotta, Gigi, Andrea, Giovanna.

I Csq per primi, insieme a tutto il reparto

- saranno custodi di questi impegni
- sapranno di dover dare una mano con l'esempio ed insegnando le abilità da acquisire
- potranno esser meglio di sostegno o aver motivo di correzione, quando serve, sia nei tempi di Sq che di reparto

Sono queste le occasioni di verifica delle singole comunità di appartenenza che, nel Sentiero, sono pensate nell'arco di ciascuna tappa.

Nessuna particolare attività in più, né alcuna cerimonia da aggiungere: ragazzi e ragazze svegli e che prendono sul serio il loro essere attivi entro la sq e il reparto trovano mille momenti e tanti modi per "dare una dritta" all'impegno di ciascuno.

Compito del Capo è, in fondo, "tenere alto il profilo" dei propri CSq in queste occasioni, mantenere vigile nel tempo la attenzione sulle persone (e non solo su cosa sono capaci di fare).

## Come capisco di aver raggiunto la tappa della Scoperta, della Responsabilità...?

Una formalizzazione degli impegni –meglio se rinnovata insieme al Consiglio Capi ogni anno o due- (un cartellone in sede e l'indicazione dei singoli punti sul taccuino di caccia di ciascuno, per esempio) ed una partecipazione



ne interessata e condivisa dei CSq e delle Sq –solleciti nel sostenere e vicini nel correggere durante il tempo di ogni tappa- costituiscono già gran parte del “sistema di verifica” del Sentiero Scout.

Occorre aggiungere l'utilizzo –con intelligenza e metodicità- del rapporto personale del Capo con ogni guida e scout orientato, ogni tanto, anche a “fare il punto” sugli impegni assunti reciprocamente (questo per il grado di comprensione dei ragazzi) e sui passi di crescita intenzionalmente indirizzati (nell'ottica educativa dell'adulto).

In questa parte del “gioco” il ruolo del Capo consiste nel

- sorvegliare che CSq e dinamiche interpersonali del reparto si sviluppino con equilibrio, senza conflitti e senza tempi di trascuratezza
- sostenere il ruolo dei CSq, con suggerimenti di attenzione alle persone
- saper intervenire con misura e fermezza quando si possano presentare tensioni spinose
- essere presenza significativa e di riferimento per tutti

Ad un Capo non superficiale e che viva con passione il suo ruolo educativo è ben raro che succeda di trovarsi –in prospettiva del Consiglio della Legge -commenti, pareri e giudizi di CSq e scout/guide molto distanti dai suoi quando, in Consiglio Capi, si farà il punto della vita di reparto con una certa frequenza e sempre dando tutti giustificazione comprensibile delle proprie valutazioni.

Le occasioni per riconoscere il raggiungimento della tappa è bene non siano vincolate a pochi momenti formali o di tradizione (la fine del campo estivo, il Thinking day o il S. Giorgio).



E' bene utilizzare il C.d.L. con minor formalità ma più concretezza. Il Consiglio della Legge serve per fare il punto della vita del reparto in relazione alla Legge: valutate quindi, con il Consiglio Capi, tempi e modi snelli che centrino il problema *“Stiamo facendo del nostro meglio rispetto alla Legge? Dove stiamo migliorando? Cosa dobbiamo impegnarci a fare meglio o di più?”*

In questa modalità rientra, con naturalezza, anche la considerazione circa il raggiungimento di tappa o qualche significativo intervento sul modo di “stare sul Sentiero” senza dettagliare con minuzia ogni singola situazione.





## NELLA PRATICA COME e CHI DECIDE COSA

### Una chiacchierata con gli scout e le guide in cammino verso la tappa della Scoperta

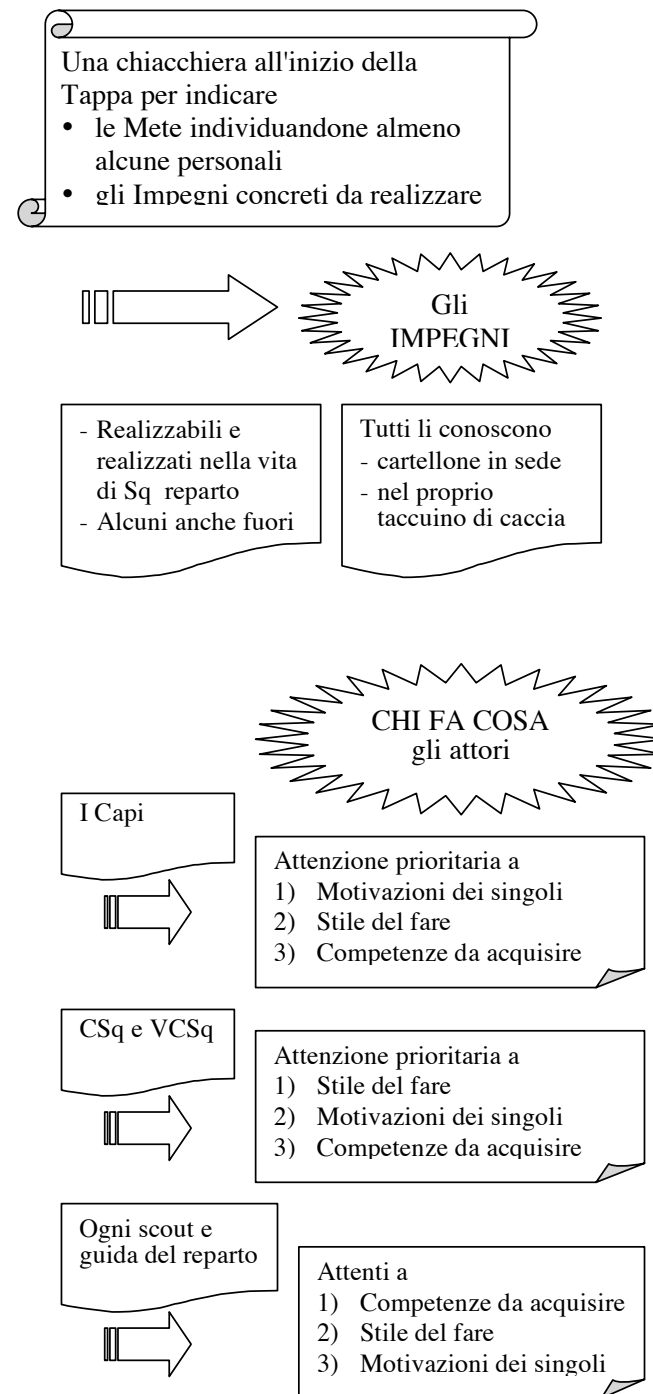
- Indicare gli orizzonti della tappa nel loro linguaggio
- A “4 occhi” stabilire formalmente con ciascuno
  - le Mete individuandone almeno alcune particolari personali (prima è bene fare una valutazione con i CSq per fare con loro una lettura comune delle persone e condividere con loro valutazioni, opportunità, punti su cui è il caso insistere particolarmente...)
  - gli Impegni: molti saranno uguali all’interno dello stesso reparto, alcuni potranno essere “tagliati su misura” per ogni singolo. Tutti saranno comunque finalizzati diversamente dal Capo in funzione delle diverse personalità (di questo è doveroso farne partecipi il consiglio capi, facendone comprendere il senso ai singoli CSq)

### gli Impegni dovranno essere

- Realizzabili e realizzati attraverso la partecipazione attiva alla vita e alle attività di sq, di reparto e alle imprese
- Alcuni (non in numero esagerato) potranno essere realizzabili anche al di fuori di queste occasioni

### Tutti conoscono gli impegni di ciascuno

- Dalla normale vita di Sq e di reparto, è assai facile dedurre una traccia di quanto tutti coloro che sono in cammino verso la tappa della scoperta è normale imparino a saper fare per essere partecipi attivamente e non spettatori passivi o svogliati.
- E’ compito adeguato per il Consiglio Capi riprendere ogni anno questa traccia, valutando insieme –capi e



CSq+VCSq- le abilità, gli impegni personali e quanto ancora identifica e qualifica il vivere intensamente da scout nel loro reparto, nelle loro Sq

- Impegni e Mete è bene siano visualizzati a tutti nella sede (un tabellone che riassume gli impegni, le mete, le specialità ed i brevetti “in corso di lavoro”)
- E' assai utile, inoltre, che ciascuno abbia sul proprio taccuino di caccia l'indicazione degli impegni e mete del proprio sentiero.

### Chi fa cosa

Gli “attori” che aiutano, preparano, affiancano, sostengono, insegnano, correggono durante il percorso della Tappa **sono in prima battuta**

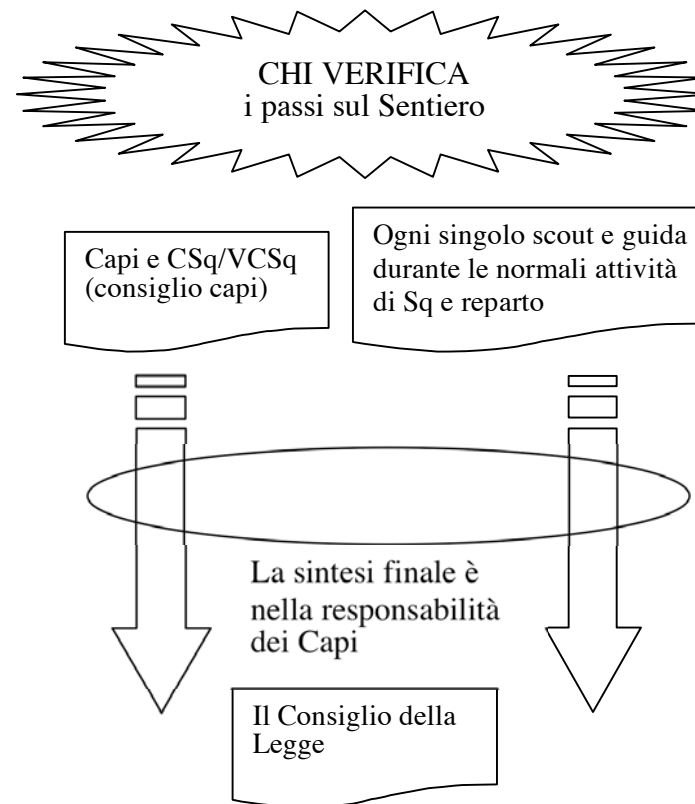
- I capi: devono aver attenzione -con priorità ordinata- alle motivazioni dei singoli, allo stile del fare, alle competenze da acquisire
- I Csq: sono in grado di aver attenzione -con priorità ordinata- alle competenze da acquisire, allo stile del fare, alle motivazioni dei singoli

### sono in seconda battuta

- Tutti gli scout e guide della Sq e del reparto: sono in grado di aver attenzione -con priorità ordinata- alle competenze da acquisire, allo stile del fare, alle motivazioni dei singoli



**Chi e come verifica cosa so fare, cosa ho imparato ad essere, cosa e come sono cambiato nel mio stile di persona**



Chi verifica tutto questo?

- I Capi ed i CSq che devono saper considerare anche l'impegno nella crescita e al cambiamento
- Tutti gli scout e guide della Sq e del reparto insieme ai Capi e ai CSq per il fatto di rendersi conto concretamente del saper fare di ciascuno e dello stile di vita in Sq e reparto

- La sintesi finale (SI/NO/occorre tu ti impegni ancora su questo e questo altro...) è nella responsabilità dei Capi che, insieme ai CSq, devono essere capaci di leggere con sapienza tutto il cammino fatto da ciascuno nell'arco della tappa, senza squalificanti facilonerie o giustificazioni né inutili o immotivate rigidità di giudizio prima di ogni Consiglio della Legge di reparto.
  - Il Consiglio della Legge (C.d.L.), composto da tutti gli scout e guide che abbiano compiuto la Promessa, verifica e discute sul raggiungimento o meno delle Mete complessive di ogni tappa per ciascun scout e guida, non essendo certamente luogo adeguato per una valutazione minuziosa dei singoli Impegni di ciascuno.
- E', in pratica, il Consiglio Capi che diventa strumento per aiutare i più grandi ad esercitare con maggior pienezza il compito di "fratelli maggiori" dei propri squadriglieri e degli altri scout/guide del reparto.
  - Dovrà essere compito dei Capi il far comprendere ai CSq e VCSq il senso delle loro valutazioni sulle persone, senza imposizioni ed evitando che si assumano atteggiamenti eccessivi dal punto di vista educativo (secondo il criterio della persona adulta).
  - Naturalmente diversa sarà la situazione nel momento di valutare il cammino dei componenti in Consiglio Capi: per l'età, per il "ruolo" vissuto in Sq e reparto che li deve aver interpellati sul piano dell'attenzione e della cura delle persone della propria Sq, il Capo dovrà essere in grado di usare un intelligente colloquio di verifica personale.

## ***RUOLI e STRUTTURE DEL REPARTO: come intervengono sul SENTIERO SCOUT***

### **La Squadriglia**

La dinamica di una intensa vita di Sq è strumento utile a ciascun scout/guida (grande o piccolo) perché costruisce le situazioni in cui devono trovare campo ed uso concreto gli impegni assunti e dove tutti sono nella condizione di aiutare ad imparare competenze o a raggiungere gli obiettivi determinati, misurando in concreto il loro raggiungimento

### **CSq e VCSq**

Il ruolo del CSq e del VCSq –purché vissuto con la necessaria tensione di impegno personale- è strumento efficace per il singolo CSq/VCSq perché lo impegna a misurarsi con occasioni concrete di assunzione di responsabilità, di cura delle persone della Sq e di governo della progettualità di un piccolo gruppo (la Sq). E' allo stesso tempo strumento utile per i più piccoli perché questi hanno l'opportunità di ricevere da CSq e VCSq esempio, impronta di stile nel fare le cose, aiuto ad imparare abilità tecniche, sicurezza ed indirizzo nell'affrontare gli impegni personali stabiliti.

### **ASQ**

E' un ambito del reparto che costituisce strumento adeguato –se ben strutturato dal Capo e se vissuto intensamente dai ragazzi/e- per aiutare il singolo (in questo caso solo i più grandi del reparto, che ne fanno parte). Non è connotata per essere "di aiuto" al Sentiero dei più piccoli: non è corretto sia snaturata in questo senso.

### **Consiglio Capi**

E' il luogo che può e deve essere di maggior gestione condivisa tra Capi e ragazzi (CSq/VCSq) della vita del reparto

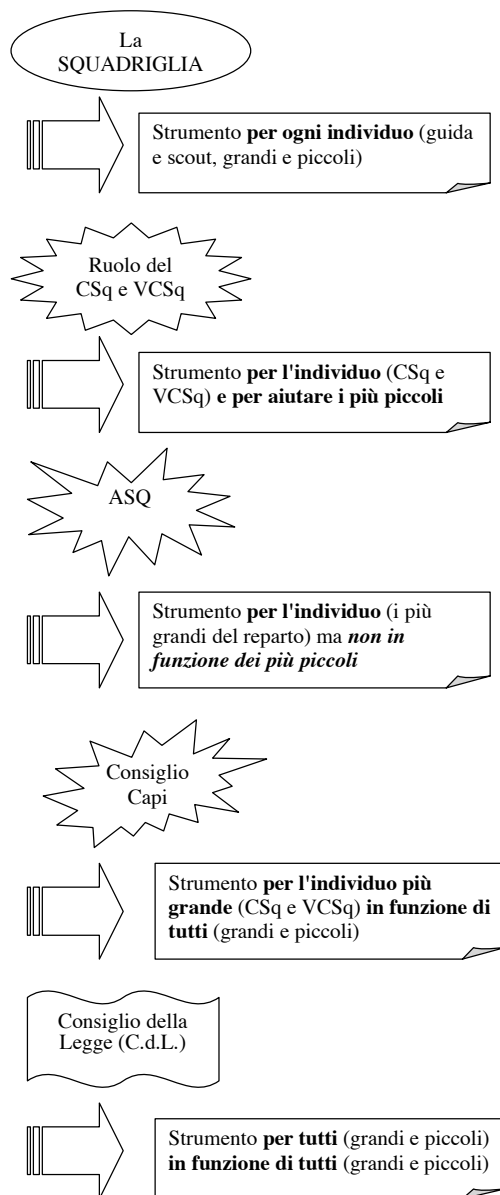


e del cammino di tutti gli scout e guide.

Una giusta co-responsabilizzazione dei ragazzi, lo sforzarsi di comprendere le ragioni dei comportamenti delle persone, il valutare fatica, impegno, svogliatezza, fedeltà, tenacia dei singoli è scuola di crescita umana e strumento di “indirizzo e sostegno” del Sentiero di tutti.

### Consiglio della Legge

- Costituisce il momento in cui il reparto fa il punto della sua vita in relazione alla Legge degli scout. E' evidente debba essere un appuntamento da non banalizzare inflazionandolo, né da render vano facendolo solo formale ratifica di quanto già deciso da altri e altrove.
- Occorre sia sempre chiaro l'obiettivo (ed uno solo) del Consiglio della Legge: il punto del Sentiero di tutti, la verifica del campo estivo, il punto dopo una situazione di forte tensione vissuta entro il reparto ...
- E' bene che tutti intervengano dando ragione agli altri, con semplicità, della loro valutazione dei fatti
- E' bene che tutti dichiarino il proprio punto di vista sulla decisione finale (sono d'accordo, non mi sta bene...)
- La decisione assunta dal Consiglio della Legge è



impegnativa per tutti nel reparto, anche per chi fosse stato di parere diverso (questa è la regola di un gruppo che vuol essere “comunità coesa”)

- Le funzione del C.d.L. in relazione al Sentiero è più utile sia di verifica (finale o intermedia) degli orizzonti di Tappa di ciascuno (le Mete) -sia per i grandi che per i piccoli- piuttosto che di analisi dettagliata degli Impegni o di trattativa personale nello stabilire Mete ed Impegni per ciascuno.
- Occorre sia, allo stesso tempo, momento concreto ma non escludente alcuno. Per questo è bene sia proposto per tempo a tutti (10/15 giorni prima) indicando con precisione l'obiettivo del Consiglio della Legge prossimo futuro.
- Se fossero presenti valutazioni di situazioni “difficili” per le quali in Consiglio Capi sono state espresse precedentemente motivati pareri discorsi, è giusto questi siano riportati al reparto e proposti quale momento di responsabilizzazione di tutti (grandi e piccoli) nella scelta.



## **RELAZIONE EDUCATIVA e RUOLO dello STAFF nella progressione personale**

note da P.E. - p. Davide Brasca

### **Sulla relazione educativa**

La relazione educativa è un fatto vitale, fatto di gesti, di parole, di esperienze condivise, di impegno comune per realizzare imprese,... insomma di vita, vita vera e condivisa nella quale capo e ragazzo/a imparano a volersi bene, a stimarsi, a spronarsi e nella quale il capo si presenta al ragazzo/a come persona credibile rispetto alla Legge e al Vangelo.

Su questo sfondo il capo parla con i suoi ragazzi:

- Frequenti devono essere le chiacchierate capo-ragazzo dove si parla di tutto: scuola, politica, fede, amori, della vita... Si parla a cuore aperto sapendo che le proprie parole come parole di capo sono ascoltate con attenzione dai ragazzi;
- Qualche volta capiterà che il capo parlerà con un ragazzo per richiamarlo agli impegni presi. Sono chiacchierate in cui il capo facendo leva sull'amicizia e sull'affetto stimolerà il ragazzo/a ad essere un buon esploratore e una buona guida.

Un buon sistema di progressione personale è utile preveda una chiacchierata di inizio tappa. Essa sarà il momento in cui il capo mostrerà la bellezza del cammino che inizia (sia esso di scoperta, competenza o responsabilità) e aiuterà il ragazzo a fissarsi qualche meta di lungo respiro come orizzonte del proprio cammino. Con estrema semplicità.

C'è un luogo dove è più proficuo e più scout chiacchierare con i propri esploratori e le proprie guide. È lì che le nostre parole parlano di più. È il bosco, è lungo il cammino, è attorno a fuoco, è in una pausa di lavoro... è dentro la vita all'aperto del reparto scout.

### **Sul ruolo dello staff nel Sentiero**

Il carattere fortemente concreto della nuova progressione personale scioglie molti dei problemi che si sono accumulati sul ruolo dello staff e dei suoi membri in rapporto al Sentiero.

1. Essendo una modello di progressione molto concreto, legato prevalentemente ai posti di azioni, buone azioni, incarichi di sq., specialità e brevetti, tutto lo staff (capi reparto e aiuti) possono averne parte e voce in capitolo.
2. Tutti i membri dello staff sono impegnati a chiacchierare con i ragazzi di tutto ciò che riguarda gli aspetti della vita, sia dentro che fuori il reparto.

Per quegli aspetti più personali e non pubblici è bene essere precisi.

Un esempio: la notizia di due genitori separati non è un fatto da ritenersi riservato ai capi: la notizia di fatto è pubblica. Riservata deve ritenersi una malattia della mamma di un ragazzo, di cui il ragazzo stesso non sia a conoscenza.

### **GIORNATA DEL PENSIERO**

...A PROPOSITO.  
STAVO PENSANDO...  
CHE RENDIMENTO MI  
GARANTISCONO DA  
QUI A 20 ANNI LE  
MIE "BUONE AZIONI"??





## **IL DIALOGO PERSONALE nel rapporto CAPO-RAGAZZO**

*note di Dario Seghi*

### **Affetto e regole**

Osservando la specie umana, possiamo ricavare due coordinate fondamentali per la crescita del cucciolo d'uomo: l'affetto e le regole.

Fin dalla nascita questi elementi si fondano insieme ma con dosaggi continuamente diversi per determinare quelle esperienze di "attaccamento" che consolidano le basi della personalità e che preparano la capacità di "separazione", esperienza indispensabile per la piena realizzazione di sé.

Il gruppo scout accoglie il ragazzo con l'obiettivo di continuare quel processo di crescita iniziato in famiglia e renderlo completo.

L'esperienza dell'accoglienza nel gruppo favorisce quell'attaccamento psicologico che chiamiamo "senso di appartenenza" al gruppo e che prepara le basi per poter vivere l'esperienza della Partenza che corrisponde psicologicamente alla fase di separazione.

All'interno quindi di questi due poli (attaccamento/separazione, appartenenza/partenza) si giocano le capacità educative del capo con gli stessi ingredienti dell'affetto e delle regole utilizzati dalla famiglia e che -nel gruppo- si trasformano in "relazione capo-ragazzo" (affetto) e "metodo" (regole).

Sono i due elementi sui quali lavorare con sintesi mai uguali e con dosaggi sempre diversi di momento in momento e di ragazzo in ragazzo, nella continuità del percorso scout e nella sua discontinuità.

Pur andando sempre insieme, nell'ottica della piena crescita, se non si entra prima in relazione col ragazzo difficilmente si potrà chiedere al ragazzo di vivere il metodo. Nessun capo vive sempre e pienamente con ogni ragazzo l'equilibrio perfetto tra relazione e metodo, anche perché in ogni capo c'è una spinta pregressa, un imprinting educativo che lo spinge maggiormente verso l'una o verso l'altra. E' bene cercare di diventare consapevoli del nostro imprinting educativo e se siamo più orientati verso il metodo o verso la relazione.

Non dobbiamo dimenticare che un bambino che non riceve l'affetto dai suoi genitori vivrà le regole come strutture rigide che diventeranno prigioni, così se il metodo viene trasmesso senza curarsi della relazione col ragazzo rischia di produrre vincenti e perdenti e non persone capaci di entrare in relazione con se stesse in modo equilibrato e comprensivo.

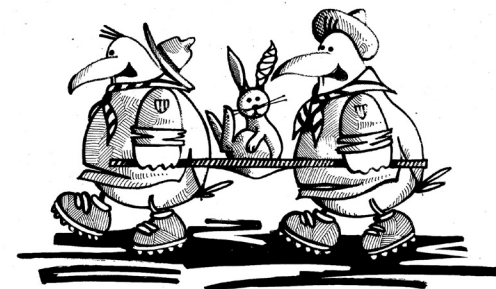
### **Mettere al centro la relazione con il ragazzo/a**

Come aiutare il capo a mettere al centro il ragazzo, quel ragazzo, o meglio la relazione con lui (nel senso che non solo lui è in gioco ma anche io, con i miei vissuti emotivi)?

Il regolamento metodologico sapientemente indica nell'art. 31 (interbranca):

*"In tutto il sistema della progressione personale il rapporto capo-ragazzo si basa su una comunicazione educativa nella quale l'adulto interPELLA continuamente il ragazzo e la ragazza per scoprirne interessi, aspirazioni, attese, sentimenti.*

*E' un rapporto fatto di osservazione e di interazione che prende*





corpo dal desiderio tra le parti di parlare, ascoltare, giocare, progettare, fare e capire insieme.

*Si basa pertanto sulla concretezza e l'esperienza vissuta insieme, nonché sui valori condivisi da capi e ragazzi che trovano il loro fondamento nella Legge, nella Promessa e nel Motto.*

*E' un rapporto teso a far scattare quel processo di autoeducazione che aiuti sempre più i ragazzi e le ragazze a prendere coscienza dei cambiamenti in atto fino a promuoverli intenzionalmente.*

*Per questo il capo stabilisce con ogni ragazzo e ragazza un rapporto di fiducia tramite un dialogo personale, accompagnandolo nel suo cammino di crescita, senza sostituirsi nelle scelte e nelle esperienze, aiutandolo ad individuare le mete educative che devono essere impegnative ma raggiungibili."*

La relazione capo-ragazzo è fatta di molte sfaccettature come ben esplicitato nell'articolo 31 interbranca:

- l'atteggiamento, che è il modo che ha il capo di guardare, sorridere, avvicinare, toccare il ragazzo attraverso il quale può passare un reale interesse per lui, oppure un senso di estraneità.
- l'ascolto, la comprensione, il riconoscimento dei suoi bisogni, sapendo trasmettere stima e fiducia che promuoverà l'incoraggiamento nel realizzare sempre più il proprio percorso di vita, la propria progressione personale nella pista, nel sentiero e nella strada.

Quest'ultima ci aiuta a modulare le tappe con gradualità pur nella globalità, e a far prendere coscienza di dove si vuole andare e perché.

All'interno di questa complessa relazione dove il capo è in gioco in prima persona anche con i suoi vissuti emotivi e non solo con le sue intenzioni e valori (che è fatta soprattutto di atteggiamenti non verbali e di esperienze concrete vissute insieme ai ragazzi) penso continui ad avere un posto rilevante anche il dialogo personale con il ragazzo in progressione personale formale e informale e non riesco a vederlo sorpassato e sostituito *"con meccanismi interni*

*alla vita dell'unità che consentano al ragazzo di assumersi degli impegni, realizzarli e renderne conto". (P.E. Marzo 2004 pag.37)*

### **Relazioni verticali e relazioni orizzontali**

E' importante studiare strumenti che permettano alle relazioni verticali in squadriglia, e quelle orizzontali in Alta Squadriglia o Consiglio Capi, di progettare e verificare assunzioni di compiti in quanto la relazione capo-ragazzo non è l'unica che fa crescere.

Ritengo che il dialogo personale con il ragazzo rimanga ancora uno strumento utile per trasmettere un vero interesse per il cammino del ragazzo, per conoscerlo, per incontrare le sue difficoltà, per incoraggiarlo ed orientarlo, per capire il suo modo di vivere le esperienze proposte e questo penso sia l'obiettivo di ciascun capo scout.

Non credo che ciò richieda *"competenze e capacità che sono al di là del ruolo educativo dei capi, e non dei capi così come sono, ma così come devono essere"* (P.E. Marzo 2004 pag.37) perché il compito di tale colloquio non è fare una diagnosi, non è progettare una terapia, ma trasmettere un reale interesse per la vita del ragazzo, e questo non presuppone competenze maggiori di quelle di un capo scout.

Queste sono competenze umane che anzi dovrebbero essere presenti anche in un medico o in uno psicoterapeuta perché anche per un paziente sperimentare una piena ed autentica accettazione della sua persona prima del suo problema diventa fondamentale per la buona riuscita della terapia.



Tutte le scienze che si occupano della persona (educative, mediche, psicologiche e dell'apprendimento) si stanno orientando al recupero della relazione personale globale che non può essere neutra e lasciare alla tecnica il compito di agire.

L'incontro personale con il ragazzo è strumento importante insieme ai mille altri che il metodo scout ci offre per ricordarci che al centro del nostro agire rimane la relazione con la persona, la nostra con i nostri vissuti e quella del ragazzo con i suoi vissuti e bisogni, ogni ragazzo.

### **Affrontare con maggior utilità conflitti e situazioni "di urto"**

Se questo è valido per ogni ragazzo che ha un percorso scout tranquillo, propositivo, collaborante, diventa fondamentale e necessario in tutte quelle situazioni difficili in cui i ragazzi manifestano atteggiamenti provocatori, apatici, e dove le regole del gioco vengono continuamente disattese e che mettono a dura prova la pazienza del capo.

Oggi sempre più sono presenti nelle nostre unità, ragazzi "difficili" governabili solo da capi autorevoli capaci di dare comprensione e proposte che partano però dal ragazzo perciò raggiungibili.

Inoltre l'ambito del gruppo così importante certe volte per affrontare conflitti e situazioni difficili, altre volte non è contesto adeguato per capire, e orientare il ragazzo in difficoltà che si maschera con la strafottenza e che può utilizzare il gruppo come "platea" per le sue compensazioni provocando nel capo atteggiamenti aggressivi reattivi e non intenzionali, distorcendo la relazione.

Un momento d'incontro personale, che sappia, con franchezza ed autenticità, far capire al ragazzo il nostro vero interesse per lui, il nostro tentativo di comprenderlo, ma anche i nostri vissuti e difficoltà per chiedergli, all'interno della sua progressione personale, un impegno specifico che può riguardare il suo comportamento, atteggiamento o

le sue scelte, diventa allora necessario.

Chiediamoci quanto ha influito nella nostra storia personale scout, l'interesse dei nostri educatori e se questo lo abbiamo percepito anche da quei dialoghi formali ed informali dove comunque ci siamo sentiti capiti, accolti e sostenuti o al contrario feriti e scocciati,

Certo l'incontro personale può essere anche utilizzato male come qualsiasi altra modalità relazionale che trasmetta indifferenza, controllo, giudizio, svalutazione e ciò avviene quando il capo ha in mente un progetto solo suo e per realizzare il quale deve imporsi, plagiare, svergognare.

Impariamo a utilizzarlo con equilibrio, non eliminiamolo perché delicato, ciò che conta è avere le coordinate giuste che sono quelle dell'art.31 del regolamento metodologico interbranca e i due ingredienti educativi da cui siamo partiti:

- la piena accettazione del ragazzo che significa un'autentica stima e fiducia di lui, per la sua persona (affetto relazione capo-ragazzo)
- l'autorevolezza che sa proporre, incoraggiare, stimolare, orientare verso quelle esperienze che il metodo ci offre in modo personale perché ognuno parte da una situazione diversa ed arriva in un posto diverso. (regole= metodo)

La sintesi di questi ingredienti va fatta sia in gruppo che a livello personale *"per questo il capo stabilisce con ogni ragazzo e ragazza un rapporto di fiducia tramite un dialogo personale, accompagnando/o nel suo cammino di crescita, senza sostituirsi nelle scelte e nelle esperienze, aiutando/o ad individuare le mele educative che devono essere impegnative ma raggiungibili"* (art 31 dal regolamento metodologico interbranca)

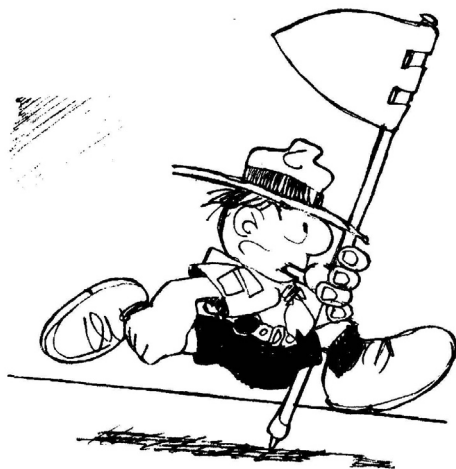


## QUALCHE IDEA e QUALCHE ESEMPIO PRATICO

*Questi, o altri analoghi, possono essere gli IMPEGNI di cui si parla nel Sentiero e che potreste presentare a guide e scout all'inizio della tappa chiedendo loro –individualmente- di stabilirne con voi altri “tagliati su misura” per la loro persona.*

Ancora meglio se tutto ciò sarà stato fatto coinvolgendo i CSq: indicando loro la possibilità di indicare una traccia per il sentiero scout del vostro reparto otterrete di sollecitarli a pensare, nella pratica, agli scout e guide che conoscono non solo in termini di “forza lavoro” o di “piccoli da sopportare” in sq, ma come persone alle quali loro –più grandi- possono essere di aiuto e di esempio.

Li avrete anche coinvolti ad essere partecipi più attivi ed interessati nella successiva “gestione” del Sentiero per gli scout e guide del reparto.



| <i>Tappa della SCOPERTA</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>METE</i>                                                                                                                                      | <i>IMPEGNI</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - <i>Scoprire Gesù attraverso la storia della sua vita e la preghiera che ci ha insegnato</i>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal Vangelo conoscere i principali momenti della vita di Gesù, sapendone trovare nel Vangelo gli episodi più importanti ...</li> <li>• Conoscere il significato e l'origine della S. Messa ed il significato delle varie parti della liturgia della domenica</li> <li>• Collaborare alla preparazione e alla celebrazione del servizio liturgico</li> <li>• Conoscere, ed avere nel proprio Taccuino di Caccia, la Preghiera dello Scout/ della Guida</li> <li>• Conoscere i momenti più importanti della vita di S. Francesco, S. Chiara e S. Giorgio</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - <i>Partecipare attivamente alla vita di Sq cominciando ad assumere incarichi ben precisi nelle attività, nelle imprese, nei vari lavori...</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio incarico ed averne ricoperto, con buon esito, uno della Sq (magazziniere, cassiere,...)</li> <li>• Usare abitualmente il TdC per il proprio incarico e per le varie attività</li> <li>• Aver preparato (insieme ad un altro/a) almeno 3/4 istruzioni alla sq, su tecniche diverse</li> <li>• Aver collaborato attivamente alla manutenzione (costruzione oppure lavori di miglione) dell'angolo di sq</li> <li>• Partecipare con puntualità alle riunioni e alle attività di sq</li> <li>• Partecipare attivamente all'autofinanziamento di sq ed essere puntuale nelle quote settimanali di sq</li> <li>• Conoscere la presentazione di Sq (grido di Sq)</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività di espressione di Sq (scenette, bans, canti, recital,...)</li> <li>• Scegliere e condurre a termine almeno 1 specialità con la quale saper portare meglio la propria competenza tecnica in Sq</li> </ul> |

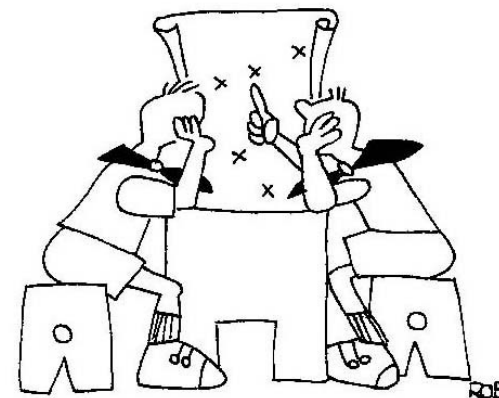
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Partecipare ad un sufficiente numero di uscite di Sq, di reparto e al campo estivo, imparando a fare da solo nelle più semplici attività all'aperto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper preparare un fornello per la cucina di Sq in uscita</li> <li>• Saper cuocere la pasta per la Sq</li> <li>• Conoscere l'uso degli attrezzi di Sq (accetta, badilino, zappetto, scalpelli, pinze, tenaglie, gallica, mazzotto, sega canadese,...)</li> <li>• Conoscere l'uso dei nodi: piano, barcaiole, rete, margherita, galera, del paletto, cappio del bombardiere (di bolina)</li> <li>• Saper preparare da soli lo zaino per le uscite e per il campo</li> <li>• Insieme alla Sq saper montare la tenda di Sq</li> <li>• Conoscere la bussola e sapersi orientare</li> <li>• Saper orientare la carta topografica</li> <li>• Saper leggere i principali segni convenzionali</li> <li>• Conoscere il materiale di Pronto Soccorso della Sq</li> <li>• Saper medicare e fasciare le ferite più semplici</li> <li>• Possedere sul proprio TdC una semplice raccolta di canti conosciuti e cantarli abitualmente con il reparto</li> <li>• Conoscere i segnali di adunata</li> <li>• Aver partecipato ad almeno 1 uscita in tenda</li> <li>•</li> </ul> |
| <p>- Scoprire i primi segreti della natura, osservando la vita di animali, piante ed ambienti, ed imparando ad amarli e a rispettarli</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mettere in pratica le principali regole di rispetto della natura al campo o in uscita</li> <li>• Aver riportato sul proprio TdC i principali segni della pista, conoscerli e saper seguire una pista, abbastanza lunga, senza perderla</li> <li>• Riportare sul proprio TdC le orme degli animali più diffusi della nostra zona e saperle riconoscere sul terreno</li> <li>• Al campo e in uscita saper lasciare il posto "senza tracce"</li> <li>• Conoscere gli animali e le piante più comuni della nostra zona riportando sul TdC disegni, orme, foto o notizie raccolte con la propria osservazione</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Imparare ad usare le proprie mani, sapendo costruire le cose più semplici per la Sq (lavori nell'angolo, materiali, equipaggiamento personale...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare il proprio contributo ai lavori dell'angolo di Sq</li> <li>• Conoscere quali sono gli attrezzi da falegnameria di Sq e reparto; saperli usare correttamente</li> <li>• Conoscere i principali artigiani e botteghe nei pressi della sede: falegnami, ferramenta, fabbri, vernici, elettricisti, vetrai annotando sul proprio TdC gli indirizzi ed i giorni di chiusura</li> <li>•</li> </ul> |
| <p>- Cominciare ad allenare il proprio corpo per affrontare, senza troppa fatica, le attività all'aperto</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e partecipare con lealtà ed impegno ai più semplici giochi praticati in reparto</li> <li>• Conoscere e mettere in pratica le più semplici e fondamentali norme di igiene personale (a casa e al campo)</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <p>- Cominciare a vivere la Promessa facendo del proprio meglio per osservare la Legge Scout</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| <b>Tappa della COMPETENZA</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>METE</b>                                                                                                                           | <b>IMPEGNI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - <i>Approfondire la scoperta della natura, osservandone attentamente i fenomeni più importanti</i>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver portato a termine un'osservazione dell'ambiente (natura, vita degli animali, piante, vita degli uomini) nelle campagne della nostra zona</li> <li>• Aver ricavato un calco dalle orme o dalle foglie</li> <li>• Insieme al CSq preparare almeno 2 istruzioni per la Sq sulla conoscenza della natura o sull'osservazione di animali e piante</li> <li>• Aver osservato e saper descrivere i fenomeni meteorologici più importanti: bel tempo, cattivo tempo, vento, pioggia, nebbia, grandine</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| - <i>Abituarsi a praticare sane regole igieniche di vita e continuare ad allenare il proprio corpo, specie con la vita all'aperto</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare, attraverso l'allenamento e la vita all'aperto, le proprie capacità fisiche</li> <li>• Nei giochi di squadra saper portare il proprio contributo alla Sq con tenacia e stile</li> <li>• In collaborazione con il CSq preparare il gioco di Sq, in maniera diversa, per almeno 2 uscite e 3 riunioni di Sq</li> <li>• Conoscere e praticare abitualmente le più elementari norme di igiene sia a casa che durante le attività: coprirsi al cambio di temperatura; attendere nel bere se accaldati; indossare indumenti adatti nel cammino e al calar del sole, al bivacco; limitare le bevande gasate (specie se accaldati); evitare cibi troppo ricchi di sali per saporirli...</li> <li>•</li> </ul> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - <i>Dimostrare la propria responsabilità nelle imprese e nelle attività, attraverso gli incarichi di Sq ed in reparto</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rifinire, con cura ed abilità, oggetti e mobili della sede di Sq o di reparto</li> <li>• Preparare, insieme al CSq, almeno 2 istruzioni per la Sq su una tecnica a scelta di abilità manuale</li> <li>• Proporre al cassiere di Sq almeno 1 modo "realizzabile" di finanziamento con un'attività di Sq e collaborare, poi, alla realizzazione</li> <li>• Insegnare alla Sq il corretto uso e la manutenzione degli attrezzi</li> <li>• Collaborare con il CSq nella preparazione dei momenti di espressione di Sq e reparto</li> <li>• Conoscere alcuni semplici ban e danze ed averli riportati sul TdC</li> <li>• Saper ricoprire, anche se in diverse occasioni, ruoli diversi in scenette o rappresentazioni, con buone capacità espressive</li> <li>• Saper costruire semplici costumi con materiali ed oggetti "poveri"</li> <li>• Ampliare il proprio canzoniere</li> <li>•</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Migliorare le tecniche scout della vita all'aperto (cucina, campismo, orientamento, segnalazione, allenamento fisico) per poter essere capace di insegnarle agli scout più piccoli, in Sq</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con il CSq nella preparazione degli impianti al campo</li> <li>• Saper impiegare correttamente la legatura quadrata e diagonale</li> <li>• Saper impiegare correttamente il materiale da campo del reparto (attrezzi, corde, tende...)</li> <li>• Saper montare bene la tenda di Sq e, se serve, saper guidare la Sq nel montaggio</li> <li>• Saper realizzare un riparo di fortuna per la Sq con i teli mimetici oppure con i poncho</li> <li>• Preparare, insieme con il CSq, alcune istruzioni per la Sq sulle tecniche di campismo</li> <li>• Saper cucinare un pasto completo per la Sq</li> <li>• Saper cucinare alcuni semplici cibi alla trap-per</li> <li>• Aver preparato e partecipato con la Sq ad un'impresa di campismo (natura, cucina, explò, pionieristica,...)</li> <li>• Utilizzare abitualmente il TdC per le tecniche di campismo (costruzioni, menù, cucina...) anche con buona varietà di menu da uscita e campo</li> <li>• Saper leggere correttamente la carta topografica (segni convenzionali, pendenze, sentieri, ecc)</li> <li>• Saper seguire un azimut</li> <li>• Conoscere come comportarsi in caso di ferite profonde, ferite da taglio, ferite superficiali, punture di insetti, slogature, colpi di sole e congelamenti, fratture</li> <li>• Saper misurare la temperatura e rilevare il polso</li> <li>• Conoscere a memoria i "telefoni di emergenza"</li> <li>•</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Fare del proprio meglio per essere responsabili - secondo lo stile scout - a casa, in Sq, in reparto, a scuola...</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparare, in accordo con il CSq, la preghiera per la Sq/il reparto ad almeno 3 riunioni</li> <li>• Partecipare alla liturgia attraverso la propria risposta personale, il canto, la preghiera dei fedeli e il servizio all'altare</li> <li>• Conoscere gli episodi del Vangelo che insegnano, in particolare, la carità verso il prossimo</li> <li>•</li> </ul>                                                            |
| <p>- Essere di esempio per i più piccoli nel cammino sul Sentiero (per gli impegni presi nei confronti della squadriglia e del reparto durante le imprese)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Sq o in reparto proporre e partecipare alla definizione di almeno 2 imprese</li> <li>• Preparare regolarmente con la Sq il materiale e le attività di uscite di Sq (percorso, materiali, spese, cucina, mezzi di trasporto, orari ecc)</li> <li>• Essere di guida ai novizi della propria Sq nella preparazione alla promessa (amicizia, ingresso in Sq, istruzioni durante le attività di Sq,...)</li> <li>•</li> </ul> |
| <p>- Partecipare in modo attivo al Consiglio della Legge</p>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>- Acquisire almeno 1 brevetto di competenza</p>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare/migliorare le proprie competenze per raggiungere il brevetto (indicare nel dettaglio le singole abilità/competenze necessarie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

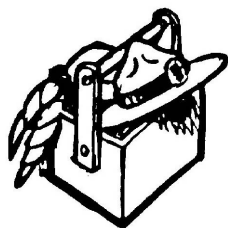


| <b>Tappa della RESPONSABILITA'</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>METE</b>                                                                                                                                                                 | <b>IMPEGNI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>- Dimostrare di essere capaci di autonomia, fiducia e responsabilità impegnandosi come Vice o CSq, oppure come responsabile di imprese o di attività di reparto o Sq</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnare alla Sq il corretto uso, la manutenzione e la riparazione degli attrezzi</li> <li>• Saper essere responsabile, durante le attività, della salute propria e di quella dei propri scout</li> <li>• Mantenere in forma il proprio corpo in modo da poter essere utile al prossimo</li> <li>• Essere allenato a camminare e saper marciare, in pianura o in montagna, con lo zaino per un tempo adeguato alla propria età senza sforzo eccessivo</li> <li>• Aver dato prova in più occasioni di essere in grado di preparare adeguatamente un'uscita, un'attività di Sq, un'impresa (materiali, percorsi, spese, cucina, mezzi di trasporto...)</li> <li>• Sapersi equipaggiare in modo adatto alle varie attività</li> <li>• Aver partecipato almeno 1 volta ad una veglia alle stelle o ad una "veglia natura", utilizzando il proprio TdC o quello della veglia</li> <li>• Vivere con lo stile degli scout in mezzo alla natura (accendere fuochi, rispetto per la natura, gli attrezzi, per le proprietà altrui, ecc) e saperlo trasmettere, con l'esempio, anche alla propria Sq</li> <li>• Preparare con cura il materiale per un'attività di campismo (oppure quello di Sq per il campo); ripararlo e riporlo in ordine, al termine</li> <li>• Saper riparare e curare la manutenzione degli attrezzi della Sq</li> <li>• Saper impiegare con proprietà nodi e legature quadrata, diagonale e del tripode) ed impiombature</li> <li>• Saper misurare la temperatura e rilevare il polso</li> <li>• Saper immobilizzare un arto probabilmente fratturato o lussato</li> </ul> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i primi elementi di meteorologia</li> <li>• Riconoscere nel cielo le principali costellazioni e sapersi orientare con esse</li> <li>• Saper realizzare correttamente incastri</li> <li>• Saper trasportare un ferito e saper costruire almeno 2 tipi di barelle</li> <li>• Saper arrestare un'emorragia ed attuare i primi soccorsi</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- Saper guidare, anche nelle tecniche, la Sq in particolare con il proprio esempio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper guidare la Sq in una marcia all'azimut, oppure in uscita, valutando con precisione: tempo, lunghezza e difficoltà del percorso, equipaggiamento ecc.</li> <li>• Realizzare con la Sq l'angolo mettendo a frutto la propria abilità nell'uso degli attrezzi</li> <li>• Possedere sul proprio TdC un discreto elenco di giochi adatti a varie occasioni di attività per la Sq e per il reparto</li> <li>• Preparare alcuni giochi, in diverse situazioni, per il reparto</li> <li>• Dimostrare spirito di lealtà nel partecipare ed arbitrare i giochi del reparto/sq</li> <li>• Aver partecipato, da solo o con altri, all'animazione di giochi, canti, recital oppure bivio, cerchio di espressione a tema con ban, scenette, ecc oppure animazione liturgica o veglia (almeno 2 occasioni tra quelle sopra elencate)</li> <li>• Conoscere e aver dimostrato di praticare abitualmente le astuzie del buon campeggiatore nello saper scegliere la località per campeggiare; orientare la cucina; scegliere l'equipaggiamento necessario (e non superfluo) per le varie attività; saper scegliere la legna adatta per il fuoco; saper preparare un rifugio di fortuna (anche senza teli mimetici o poncho); cucinare bene alla trapper</li> <li>•</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Essere membro attivo dell'ASQ                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio ruolo (diritti e doveri, responsabilità) nell'ambito della propria scuola</li> <li>• In collaborazione con il Capo Reparto e/o l'Assistente Ecclesiastico aver proposto e preparato un momento di discussione e confronto (del reparto, dell'ASQ,...) su un tema di vita quotidiana": amicizia, rapporti tra le persone a scuola, a casa, in Sq, difficoltà e/o motivi della coerenza ecc...</li> <li>• Essere presente con continuità alle attività di ASQ, anche in uscita e in hike</li> <li>•</li> </ul> |
| - Conoscere bene la tecnica della competenza acquisita sapendo guidare (anche da solo) altri in questo campo                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver utilizzato la competenza acquisita insegnando almeno 3 istruzioni alla Sq e al reparto</li> <li>• Esser stato, con buon esito, "maestro di specialità" ad almeno 2 scout o guide del reparto</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - Saper osservare ed ascoltare gli altri, sapendo farli esprimere al meglio ed offrendo ad ognuno responsabilità ed impegni adeguati                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper presentare in modo chiaro e completo la propria idea, la propria proposta agli altri</li> <li>• Saper esporre il proprio punto di vista ed essere capaci di ascoltare e valutare quello degli altri</li> <li>• Partecipare con regolarità al Consiglio Capi e all'attività di ASQ, portando l'esperienza e la vita della Sq</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| - Saper trasmettere agli altri, nella vita di tutti i giorni (tra gli amici, in sq,ecc.) -anche attraverso momenti personali o comunitari di preghiera- lo stile di impegno cristiano che nasce dai sacramenti della cresima e dell'eucarestia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire abitudine alla preghiera personale e costanza nella partecipazione e nella preparazione della liturgia</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Essere capaci di guidare la Sq nelle imprese e saper far funzionare bene il consiglio d'impresa                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver guidato la Squadriglia nell'imparare alcuni nuovi canti e ban</li> <li>• Vivere il 9° art. della Legge (essere laborioso ed economo) con equilibrio ed intelligenza, mettendo a frutto le proprie capacità ed il proprio ingegno per la vita di sq (il materiale per le attività); abilità e competenza nelle piccole riparazioni e manutenzione della attrezzatura; cura per il proprio e per l'altrui equipaggiamento; capacità di ben rifinire i lavori</li> <li>• Preparare e realizzare, con la Sq, gli impianti di Sq al campo</li> <li>• Guidare la Sq nel montaggio della tenda di Sq nella sua manutenzione e riparazione</li> <li>• Aver preparato per la Sq almeno 3 istruzioni sulle tecniche di campismo</li> <li>• Saper cucinare un pasto completo per la Sq, anche con tempo avverso, al campo o in uscita</li> <li>• Possedere sul proprio TdC una buona varietà di menù adatti per varie occasioni di attività di Sq</li> <li>• Guidare gli scout della propria Sq nello svolgere i propri incarichi</li> <li>• Conoscere ed aver utilizzato varie tecniche (mimo, azione teatrale, ombre cinesi...) per varie occasioni in Sq o in reparto</li> <li>• Saper presentare, con la Sq, alcuni bans al fuoco di bivacco</li> <li>•</li> </ul> |
| - Dimostrare di essere capace di assumere, con costanza, la Legge Scout come proprio stile di vita facendo del proprio meglio in ogni occasione | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Essere attenti a cogliere le occasioni per rendersi utili personalmente, con la Sq o con il reparto                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## Un ultimo suggerimento

Tutti gli IMPEGNI che andrete a stabilire con i ragazzi sarà utile siano estremamente concreti e misurabili anche dai ragazzi stessi.

*Provate a chiedervi se rispondono efficacemente a questa domanda: “Esattamente cosa devo saper fare/conoscere/imparare?” (cioè dove, come, quando, quanto?)*

Tanti degli esempi appena indicati dovranno essere dettagliati dai capi per “vestirli su misura” alla situazione del proprio reparto e di ciascun ragazzo.

*Solo per fare qualche esempio sarà utile indicare chiaramente al reparto che*

### Tappa della Scoperta

**Impegno:** Usare abitualmente il TdC per il proprio incarico e per le varie attività

**quando:** averlo con sé in ogni attività di Sq e reparto

**come:** annotare e tenere aggiornato l'elenco del materiale di Sq (magazziniere) oppure il quaderno di cassa per quote settimanali, entrate di autofinanziamento, spese ed acquisti (cassiere) ecc ecc

### Tappa della Competenza

**Impegno:** Collaborare con il CSq nella preparazione degli impianti al campo

**quando:** a casa durante la preparazione del campo e al campo insieme alla Sq

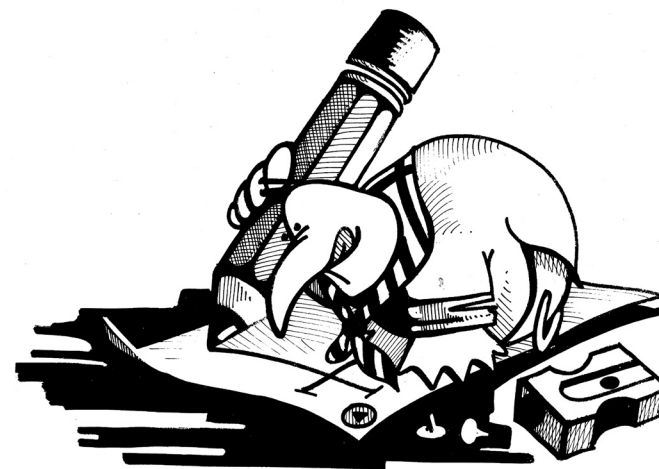
**come:** avere nel proprio TdC almeno 3 tipi di costruzione per ognuno degli impianti di Sq al campo ed averne proposto e realizzato almeno 1 con la Sq

### Tappa della Responsabilità

**Impegno:** Preparare alcuni giochi, in diverse situazioni, per il reparto

**quando:** durante le attività di reparto a casa, in uscita e al campo preparare ed arbitrare almeno una volta per ogni tipo di gioco

**come:** avere nel proprio TdC almeno 3 tipi di giochi di movimento di gruppo, 3 giochi di squadra, 3 per luoghi chiusi, 3 per Grandi Giochi di reparto, 5 giochi sportivi di squadra con indicazione delle regole, del terreno di gioco e l'elenco del materiale necessario



## Sommario:

|                                                                                              |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| - Questo libretto .....                                                                      | pag. 4  |
| - EDUCAZIONE e SCAUTISMO, capi autorevoli<br>per far scoprire il desiderio di crescere ..... | pag. 5  |
| - Lo Scautismo .....                                                                         | pag. 5  |
| - Come diventa Educazione .....                                                              | pag. 5  |
| - Sentiero Scout e Progressione Personale .....                                              | pag. 7  |
| - Nella intenzione del Capo .....                                                            | pag. 7  |
| - Con gli occhi dei ragazzi .....                                                            | pag. 8  |
| - La parte del Capo nel gioco .....                                                          | pag. 8  |
| - UNA TRACCIA per il SENTIERO .....                                                          | pag. 11 |
| - Come è fatto il Sentiero .....                                                             | pag. 11 |
| - Da che parte cominciare .....                                                              | pag. 12 |
| - Le Mete: l'orizzonte di ogni tappa .....                                                   | pag. 12 |
| - PARLARE di METE con il linguaggio<br>dei ragazzi .....                                     | pag. 15 |
| - Come si fissano .....                                                                      | pag. 15 |
| - In pratica, cosa devo impegnarmi a fare,<br>ad imparare a saper fare? chi lo decide? ..... | pag. 17 |
| - Dalle METE agli IMPEGNI .....                                                              | pag. 19 |
| - Come fare? .....                                                                           | pag. 19 |
| - Quali gli "attori" del Sentiero .....                                                      | pag. 22 |
| - Cosa c'entra il reparto, la squadriglia,<br>il CSq nel Sentiero? .....                     | pag. 25 |
| - Come capisco di aver raggiunto la tappa... ..                                              | pag. 25 |
| - NELLA PRATICA COME e CHI<br>DECIDE COSA .....                                              | pag. 28 |
| - RUOLI e STRUTTURE DEL REPARTO:<br>come intervengono sul SENTIERO SCOUT .....               | pag. 33 |
| - RELAZIONE EDUCATIVA e RUOLO<br>dello STAFF nella progressione personale .....              | pag. 36 |
| - IL DIALOGO PERSONALE<br>nel rapporto CAPO-RAGAZZO .....                                    | pag. 38 |
| - QUALCHE IDEA e<br>QUALCHE ESEMPIO PRATICO.....                                             | pag. 44 |
| - Tappa della Scoperta- mete ed impegni .....                                                | pag. 45 |
| - Tappa della Competenza - mete ed impegni .....                                             | pag. 48 |
| - Tappa della Responsabilità - mete ed impegni .....                                         | pag. 52 |
| - Un ultimo suggerimento .....                                                               | pag. 56 |

## Centro di documentazione "L'ALBERO"

### Cosa è

*E' la struttura di documentazione dell'AGESCI Emilia-Romagna che cura la pubblicazione di strumenti metodologici, formativi e, più in genere, di varia utilità per i Capi della regione.*

### Titoli usciti recentemente

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| - Legge regionale sui campeggi<br>(L,R, 23 del 8/8/2001) ..... | n° 01.2001 |
| - Amare la Chiesa .....                                        | n° 01.2002 |
| - Don Giovanni Minzoni .....                                   | n° 02.2002 |
| - Il Consiglio Capi .....                                      | n° 03.2002 |
| - Giocare la Squadriglia .....                                 | n° 04.2002 |
| - Le responsabilità legali dei capi .....                      | n° 05.2002 |
| - Organizzare per educare .....                                | n° 06.2002 |
| - Chiamati all'autenticità .....                               | n° 01.2003 |
| - Capi, figli e genitori .....                                 | n° 02.2003 |
| - Gli uccelli volano, i pesci nuotano, l'uomo prega. ..        | n° 01.2005 |
| - Una spiritualità scout .....                                 | n° 02.2005 |





